

CRITERI DI VALUTAZIONE - Estratto dal PTOF

5. VERIFICA E VALUTAZIONE

L'attività di valutazione è finalizzata a conoscere i risultati dell'azione educativa e formativa per poterla migliorare. La scuola centra la propria attenzione sulla valutazione riferita agli esiti di apprendimento degli alunni e alla qualità dell'insegnamento.

Il Collegio dei Docenti, anche attraverso le Commissioni che ne costituiscono l'articolazione operativa, valuta il Piano dell'Offerta Formativa: con riferimento ad alcuni obiettivi prioritari annualmente definiti, relaziona al Consiglio d'Istituto ed aggiorna il Piano.

Il Consiglio di Classe o di Interclasse valuta l'andamento didattico delle classi, rispetto agli esiti di apprendimento degli alunni, allo sviluppo della programmazione, agli obiettivi comportamentali attesi, alla motivazione e partecipazione all'attività scolastica, al clima sociale nel gruppo di classe. Valuta inoltre il progetto educativo di plesso e le connesse attività. Per questo scopo stabilisce tempi e strumenti opportuni.

Docenti di modulo o Consiglio di Classe stabiliscono criteri di valutazione dell'alunno rispetto a:

- *Situazione di partenza*
- *Apprendimenti*
- *Impegno/motivazione*
- *Rispetto delle persone e dell'ambiente scolastico, del regolamento d'istituto e delle norme di sicurezza*
- *Partecipazione*
- *Autonomia*
- *Comportamenti in relazione alle regole (ritardi, entrata-uscita dalla scuola e frequenza non regolare)*
- *Progressi manifestati*

Vanno opportunamente tenute distinte la verifica e la valutazione dell'apprendimento disciplinare, di competenza dei singoli docenti, dalla valutazione complessiva che considera aspetti di formazione integrale della personalità.

Gli apprendimenti considerati essenziali, permanenti, irrinunciabili e basilari per la formazione dell'alunno vengono individuati per ogni anno di corso e disciplina. Altri strumenti utilizzati dai docenti sono: le osservazioni sistematiche nel corso delle normali attività didattiche, le prove semistrutturate, i questionari, le prove di elaborazione scritta o orale...

La scuola si impegna a produrre strumenti utili alla valutazione collegiale (griglie di rilevazione, tabelle...), definendone le procedure di utilizzo e controllandone l'efficacia nelle sedi competenti.

L'attività di valutazione ha carattere fondamentalmente educativo e orientativo. Si baserà su criteri di oggettività, gradualità, sistematicità. Degli obiettivi, dei procedimenti e degli esiti valutativi saranno resi consapevoli gli alunni. Ciò consentirà di promuovere la capacità di autovalutazione ed una maggiore consapevolezza da parte dell'alunno delle proprie attitudini, potenzialità, difficoltà.

Gli esiti della valutazione intermedia e finale vengono comunicati alle famiglie nei seguenti modi e tempi:

- *Gli esiti delle verifiche sono comunicati e discussi con gli alunni e trasmessi alle famiglie*
- *Una valutazione più complessiva in termini di formazione e maturazione dell'alunno avviene nei colloqui individuali.*
- *La consegna e illustrazione dei documenti di valutazione ha cadenza quadrimestrale ed è accompagnata da colloqui individuali*

L'autovalutazione della qualità dell'insegnamento avviene con riferimento ad orientamenti professionali condivisi dal Collegio dei Docenti, secondo le modalità già illustrate.

Essa è finalizzata a produrre adeguamenti e miglioramenti nelle prestazioni individuali e nei progetti comuni, a rendere il piano educativo-didattico del gruppo docente dinamico e aperto all'innovazione.

5.1 Criteri valutazione delle CONOSCENZE

VOTO	DESCRITTORI		
	CONOSCENZE	COMPETENZE	CAPACITÀ'
4 livello basso	Conoscenze errate o minime dei contenuti basilari disciplinari, esposizione confusa ed approssimativa, gravi errori a livello grammaticale, povertà lessicale con utilizzo di termini ripetitivi e generici non appropriati ai linguaggi delle singole discipline.	Non è in grado di applicare concetti, regole e procedure e di comprendere il testo.	Non è in grado di effettuare alcuna analisi, né di sintetizzare le conoscenze.
5 livello basso	Conoscenze frammentarie e incomplete, esposizione non sempre lineare e coerente, errori a livello grammaticale, povertà lessicale con uso dei linguaggi delle singole discipline appena accettabile.	Difficoltosa applicazione di concetti, regole e procedure. Non è sempre in grado di individuare autonomamente la soluzione di semplici problemi. Comprende il testo in modo parziale.	E' in grado di effettuare analisi parziali ed imprecise. Se guidato esprime valutazioni superficiali.
6-6,5 livello medio- basso	Conoscenze generalmente corrette dei contenuti disciplinari più semplici, esposizione semplificata elementare, ma abbastanza pertinente, qualche errore a livello grammaticale, lessico povero, con qualche carenza nell'uso dei linguaggi delle singole discipline	Sufficiente applicazione di concetti, regole e procedure. E' in grado di individuare autonomamente la soluzione di problemi semplici. Comprende il testo in modo accettabile.	E' in grado di effettuare analisi parziali, sufficientemente corrette. Se guidato esprime valutazioni coerenti, ma non approfondite.
7-7,5 livello medio	Conoscenze generalmente corrette, esposizione sostanzialmente pertinente, sufficiente correttezza ortografica e grammaticale, lessico accettabile con uso di terminologia sufficientemente appropriata.	Discreta applicazione di concetti, regole e procedure. E' in grado di individuare autonomamente la soluzione di problemi semplici e se guidato si orienta in quelli più complessi. Comprende globalmente il testo.	E' in grado di effettuare analisi e sintesi abbastanza corrette. Esprime valutazioni coerenti, argomentate in modo semplice.
8-8,5 livello medio- alto	Conoscenze sicure e complete integrate con qualche apporto personale, esposizione chiara e articolata con uso di terminologia corretta e varia, buona correttezza ortografica e grammaticale, lessico specifico appropriato.	Idonea applicazione di concetti, regole e procedure. E' in grado di individuare autonomamente la soluzione di problemi anche complessi con risultati apprezzabili. Comprende autonomamente tutti i livelli del testo.	E' in grado di effettuare analisi e sintesi corrette. Effettua alcuni collegamenti tra le discipline. Esprime valutazioni coerenti, adeguatamente argomentate.
9 livello alto	Conoscenze ampie, complete e approfondite, esposizione chiara, precisa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia, sicurezza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, lessico specifico sicuro e appropriato.	Efficace applicazione di concetti, regole e procedure. E' in grado di individuare con sicurezza la soluzione di problemi complessi anche in situazioni nuove. Comprende tutti gli elementi costitutivi del testo, sia linguistici che metalinguistici.	E' in grado di effettuare analisi approfondite e sintesi coerenti. Effettua collegamenti tra le discipline con apporti critici. Esprime valutazioni coerenti personalmente argomentate.

10 livello alto	Conoscenze complete, organiche, particolarmente approfondite, esposizione fluida, rigorosa, ricca e ben articolata con uso di terminologia corretta e varia, sicurezza e competenza nell'utilizzare le strutture morfosintattiche, lessico specifico sicuro e appropriato.	Precisa ed efficace applicazione di concetti, regole e procedure. E' in grado di individuare con sicurezza la soluzione di problemi complessi anche in situazioni nuove e difficili. Comprende tutti gli elementi costitutivi del testo, sia linguistici che metalinguistici.	E' in grado di effettuare analisi approfondite e sintesi coerenti. Effettua collegamenti tra discipline con apporti critici. Esprime valutazioni personalmente argomentate con apporti critici originali e creativi.
-----------------	--	---	--

5.2 Criteri di valutazione del COMPORAMENTO

Criteri di valutazione del <u>COMPORAMENTO</u>	
Elementi che concorrono al processo di valutazione:	
<input type="checkbox"/> ritardi nell'entrata a scuola, non giustificati <input type="checkbox"/> frequenza non regolare, non giustificabile <input type="checkbox"/> ritardi nel rispetto dei tempi di consegna dei compiti assegnati <input type="checkbox"/> raggiungimento degli obiettivi <u>educativi</u> proposti <input type="checkbox"/> rispetto delle persone, dell'ambiente scolastico, del regolamento di istituto e delle norme di sicurezza	
VALUTAZIONE DEL COMPORAMENTO	VOTO DI CONDOTTA
Interesse costante e curioso e partecipazione assidua alle lezioni, responsabilità e autodisciplina nel lavoro scolastico e domestico, regolare e serio svolgimento dei compiti scolastici, comportamento corretto, interazione attiva e costruttiva nel gruppo classe da leader maturo e responsabile, pieno rispetto degli altri e dell'ambiente, rispetto delle regole di classe, del regolamento d'Istituto, delle norme di sicurezza.	10 CORRETTO RESPONSABILE E COSTRUTTIVO
Vivo interesse e attiva partecipazione alle lezioni, costante adempimento dei lavori scolastici, comportamento corretto ed educato, ruolo positivo e collaborazione nel gruppo classe, rispetto degli altri e dell'ambiente, rispetto delle regole di classe, del regolamento d'Istituto, delle norme di sicurezza.	9 CORRETTO E EDUCATO
Essenziale attenzione e partecipazione alle attività scolastiche e/o non sempre regolare svolgimento dei compiti assegnati e/o comportamento non sempre corretto ed educato e/o discontinua osservanza delle norme relative alla vita scolastica.	8 A VOLTE NON CORRETTO
Alcuni episodi di inosservanza del regolamento interno e/o frequente disturbo delle lezioni e/o comportamento non sempre corretto nel rapporto con compagni e personale scolastico e funzione poco collaborativa all'interno della classe	7 SPESSE NON ADEGUATO
Episodi frequenti di inosservanza del regolamento interno e/o assiduo	6

disturbo delle lezioni unito a disinteresse e poca partecipazione alle attività scolastiche e/o comportamento poco corretto verso compagni e personale scolastico e funzione non collaborativa nel gruppo classe e/o frequenza e puntualità non regolari	NON ADEGUATO
Episodi persistenti di inosservanza del regolamento interno che indicano la volontà di non modificare l'atteggiamento, atti di bullismo e/o completo disinteresse e scarsa partecipazione alle attività scolastiche e/o rapporti problematici e comportamento scorretto verso compagni e personale scolastico e/o funzione negativa nel gruppo classe e/o frequenza e puntualità non regolari ritenute non giustificabili. Presenza di sanzioni disciplinari gravi.	5 NON ADEGUATO E SCORRETTO

Ammissione alla classe successiva

CM. 50/2009:

Criteri scuola primaria:

- valutazione degli apprendimenti e certificazione competenze espresse in decimi
- giudizio analitico sul livello di maturazione raggiunto
- valutazione del comportamento espresso con giudizio sintetico
- voto religione espresso con un giudizio
- i docenti contitolari della classe votano la non ammissione

Scuola secondaria 1 grado:

- sono ammessi alla classe successiva o all' Esame di Stato gli alunni che hanno ottenuto (con decisione a maggioranza del C.C.) un voto non inferiore a 6 decimi in ogni disciplina di studio e nel comportamento (la votazione sul comportamento è collegiale e concorre alla valutazione dello studente)
- la non ammissione alla classe successiva o all' esame di Stato è deliberata a maggioranza dal Consiglio di classe

Ammissione agli esami di Stato

Legge 59/2004, art.4

Il Cdc formula un giudizio di idoneità o un giudizio di non ammissione

Legge 169/2008: l'ammissione richiede un voto non inferiore a 6/10 in ogni disciplina e nel comportamento

- FORMULAZIONE GIUDIZIO DI IDONEITA', espresso in decimi (media dei voti conseguiti in sede di scrutinio finale), dal C.C. considerando il percorso scolastico compiuto dall'allievo nella scuola secondaria di 1 grado.

Delibera del Collegio dei docenti del 19 ottobre 2017

Delibera del Consiglio di Istituto n. 7/2016-17 del 27 ottobre 2017